

**Opiniones de catalogadores en bibliotecas
del Sistema de la Universidad de Puerto Rico
sobre la Normativa RDA (Recursos, Descripción y Acceso)
y las estrategias de cambio que observan
para la integración de nuevas políticas y procedimientos
en sus respectivas unidades de información**

TESIS PRESENTADA

POR

MADLINE TORRES SANTIAGO

2012

Introducción

Esta investigación se sitúa en el período histórico donde se anuncia internacionalmente la implantación de la nueva normativa catalográfica RDA (Recursos, Descripción y Acceso). Esta sustituiría a las *Reglas angloamericanas de catalogación*, segunda edición revisadas (AACR2R).

El estudio fue realizado en el segundo semestre del año académico 2011-2012.

Las RDA se implantaría en el 2013.

Objetivos del estudio

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los catalogadores en las 14 bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico sobre la normativa RDA y el impacto en el ejercicio de la organización de la información.
- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre los nuevos campos del formato MARC21 que se incorporan con la normativa RDA.
- Identificar el nivel de disposición que muestran los catalogadores para realizar el cambio de las AACR2R2 e incorporar la nueva normativa RDA y MARC 21 al organizar la información.
- Identificar las estrategias de los catalogadores si alguna para adoptar la norma RDA y cambios en MARC21 para integrarlos en los manuales de políticas y procedimientos en sus respectivas unidades de información.

Bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico (UPR)

Biblioteca Adelina Coppin Alvaro, UPR en Ponce

Biblioteca Aguedo Mojica Marrero, UPR en Humacao

Biblioteca, Universidad de Puerto Rico en Arecibo

Biblioteca General, Recinto Mayagüez

Centro de Recursos para el Aprendizaje, UPR en Bayamón

Centro de Recursos para el Aprendizaje, UPR en Utuado

Centro de Recursos para el Aprendizaje, UPR en Carolina

Biblioteca Conrado F. Asenjo, Recinto Ciencias Médicas

Biblioteca Enrique A. Laguerre, UPR en Aguadilla

Biblioteca Escuela de Derecho, Recinto de Río Piedras

Biblioteca Estación Experimental Agrícola, Recinto Mayagüez

Biblioteca Víctor M. Pons Gil, UPR en Cayey

Biblioteca Santiago Iglesias Hijo, Escuela Arquitectura, Recinto Río Piedras

Sistema de Bibliotecas, Recinto Río Piedras



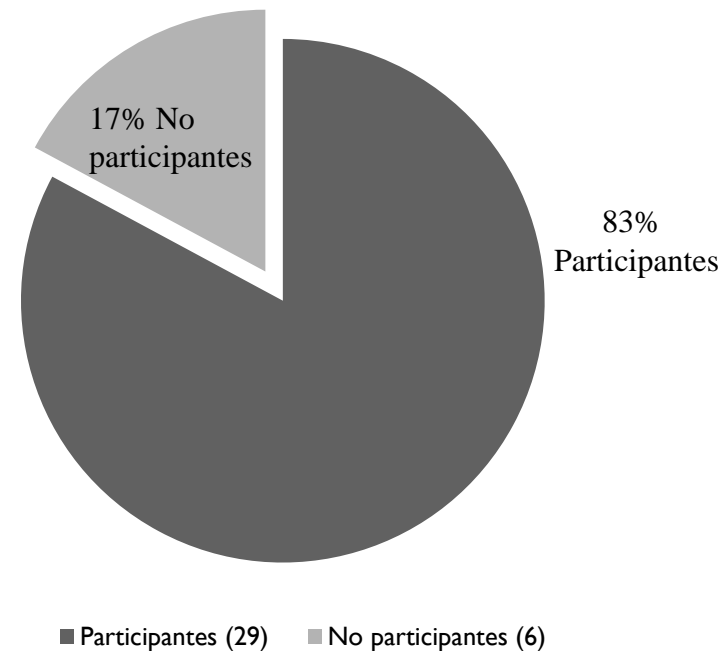
Metodología del estudio

- Para este estudio, el catalogador es aquel bibliotecario que pertenece a una unidad catalográfica de las 14 bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico y tiene a cargo la tarea de editar y/o crear registros bibliográficos.
- El total de la población de catalogadores invitada a participar consistió de 35 catalogadores identificados por los directores de cada una de las unidades catalográficas.
- Se utilizó la técnica de encuesta y se administró de un cuestionario electrónico, como instrumento de medición. El cuestionario electrónico consistió de 16 preguntas, 13 cerradas y 3 abiertas y respondía a los cuatro objetivos de la investigación.

Cuestionarios electrónicos enviados y recibidos

Bibliotecas del Sistema de la UPR	Enviados	Recibidos
• Biblioteca Adelina Coppin Alvaro, UPR en Ponce	2	2
• Biblioteca Agüedo Mojica Marrero, UPR en Humacao	3	3
• Biblioteca, Universidad de Puerto Rico en Arecibo	2	1
• Biblioteca General, Recinto Mayagüez	3	3
• Biblioteca Conrado F. Asenjo, Recinto Ciencias Medicas	2	2
• Biblioteca Enrique A. Laguerre, UPR en Aguadilla	2	1
• Biblioteca Escuela de Derecho, Recinto de Río Piedras	2	1
• Biblioteca Estación Experimental Agrícola, Recinto Mayagüez	1	1
• Biblioteca Santiago Iglesias Hijo, Escuela Arquitectura, Recinto Río Piedras	1	1
• Biblioteca Víctor M. Pons Gil, UPR en Cayey	3	1
• Centro de Recursos para el Aprendizaje, UPR en Bayamón	1	1
• Centro de Recursos para el Aprendizaje, UPR en Carolina	2	2
• Centro de Recursos para el Aprendizaje, UPR en Utuado	3	2
• Sistema de Bibliotecas, Recinto Río Piedras	8	8
<hr/>		
Totales	35	29

Gráfica 1. Participación de los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico en el estudio (N=35)



Cont. Metodología del estudio

- De los 35 cuestionarios enviados, se recibieron 29, un 83% de participación lograda. Por otro lado, 6 encuestados (17%) se abstuvieron de participar.
- Luego de analizar los 29 cuestionarios recibidos se eliminó un cuestionario porque el participante indicó no estar realizando ninguna de las dos catalogaciones. Por esta razón el total de participantes que representa el 100% de la muestra es de 28 en vez de 29.
- Cada una de las 14 bibliotecas del Sistema de la UPR fue representada por lo menos por la opinión de uno de sus catalogadores.

Resultados del estudio

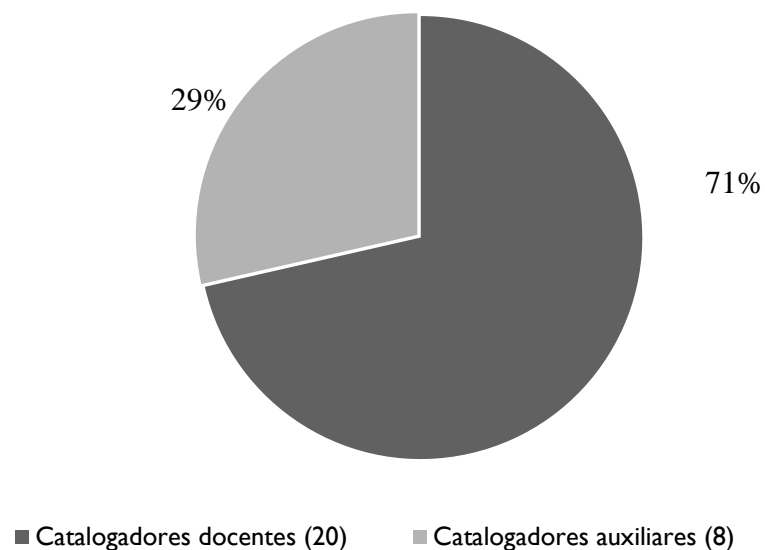
- Los resultados muestran que más de la mitad de los catalogadores no implantarán de inmediato la normativa RDA en sus políticas y procedimientos. Al igual que no han identificado áreas que afecten sus políticas y procedimientos, ni han establecido estrategias para adoptar la misma.
- El resultado del estudio establece la necesidad de que las bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico creen un plan piloto para atender la implantación de la nueva normativa; de realizar talleres y seminarios sobre RDA y los cambios propuestos para MAR21 para desarrollar las competencias requeridas. Esta acción asegurará reforzar el conocimiento y desarrollar las destrezas requeridas para el manejo de la RDA y MARC21 de los catalogadores de las 14 bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico

Población de estudio

- Las siguientes cuatro preguntas del cuestionario se dirigían a identificar al catalogador según la biblioteca del Sistema de la UPR que pertenecía, el tipo de puesto que ocupa como bibliotecario, la clase de catalogación que realiza y los años que lleva catalogando.

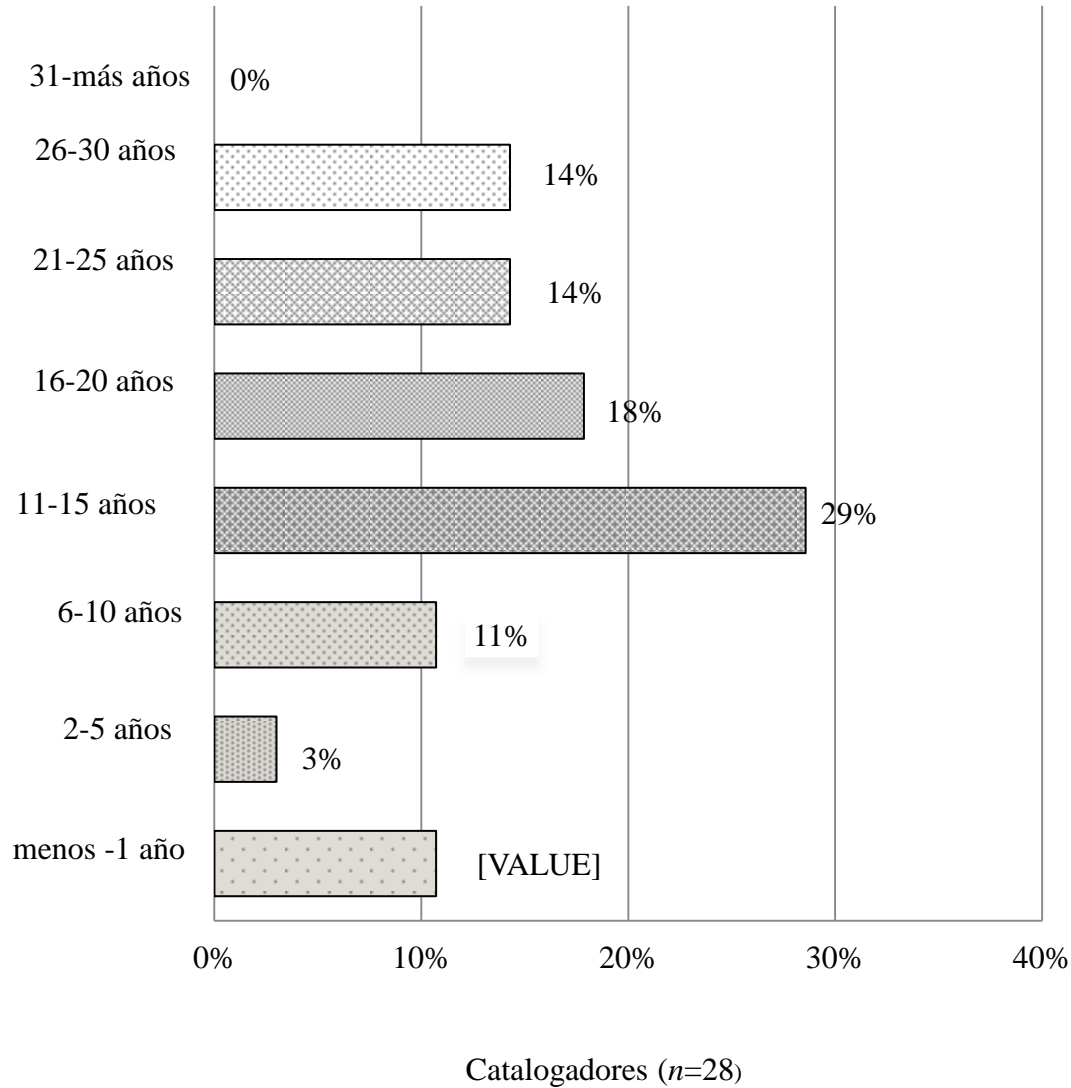
Datos sobre la población investigada

Gráfica 2: Catalogadores auxiliares y docentes de las bibliotecas del sistema universitario que participaron en el estudio (n=28)



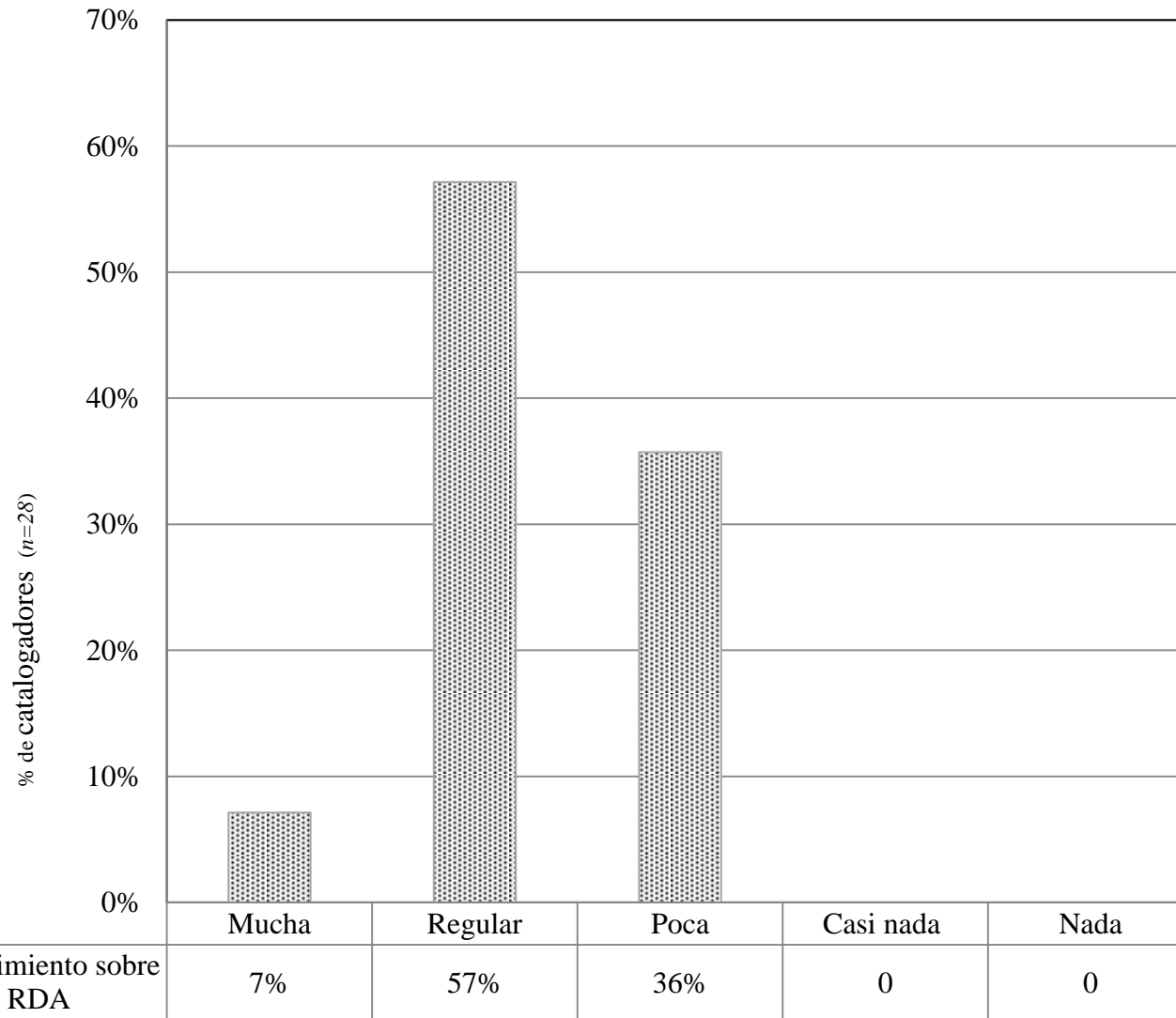
- Los catalogadores docentes crean la descripción de los registros bibliográficos catalogación original así como también pueden editar los registros existentes en las bases de datos.
-
- Los catalogadores auxiliares realizan la catalogación copiada ajustándola a las políticas de sus unidades.
- La cantidad de catalogadores docentes y auxiliares que participaron en el estudio, basados en los 28 cuestionarios electrónicos, fueron de 20 catalogadores docentes que representan un 71% y 8 catalogadores auxiliares para un 29%, según se muestra en la grafica
- Por los resultados podemos inferir que los catalogadores del Sistema de la Universidad de Puerto Rico en su mayoría son bibliotecarios docentes.

Gráfica 3. Años de catalogación con las AACR2R por catalogadores participantes (n=28) del Sistema UPR



- Del total de catalogadores participantes (n=28), un 25% ha catalogado por 10 años o menos; un 47% lleva de 11 a 20 años realizando tareas de catalogación mientras que un 28% cuenta con 21 a 30 años.
- La mayoría de los catalogadores llevan entre 11 a 20 años catalogando con las *Reglas angloamericanas de catalogación*, segunda edición revisada (AACR2R).
- El resultado evidencia que los catalogadores del Sistema UPR tienen un nivel de conocimiento con las AACR2R.

Gráfica 4. Nivel de conocimiento sobre la RDA (n=28)



Objetivo 1: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA y el impacto en el ejercicio de la profesión

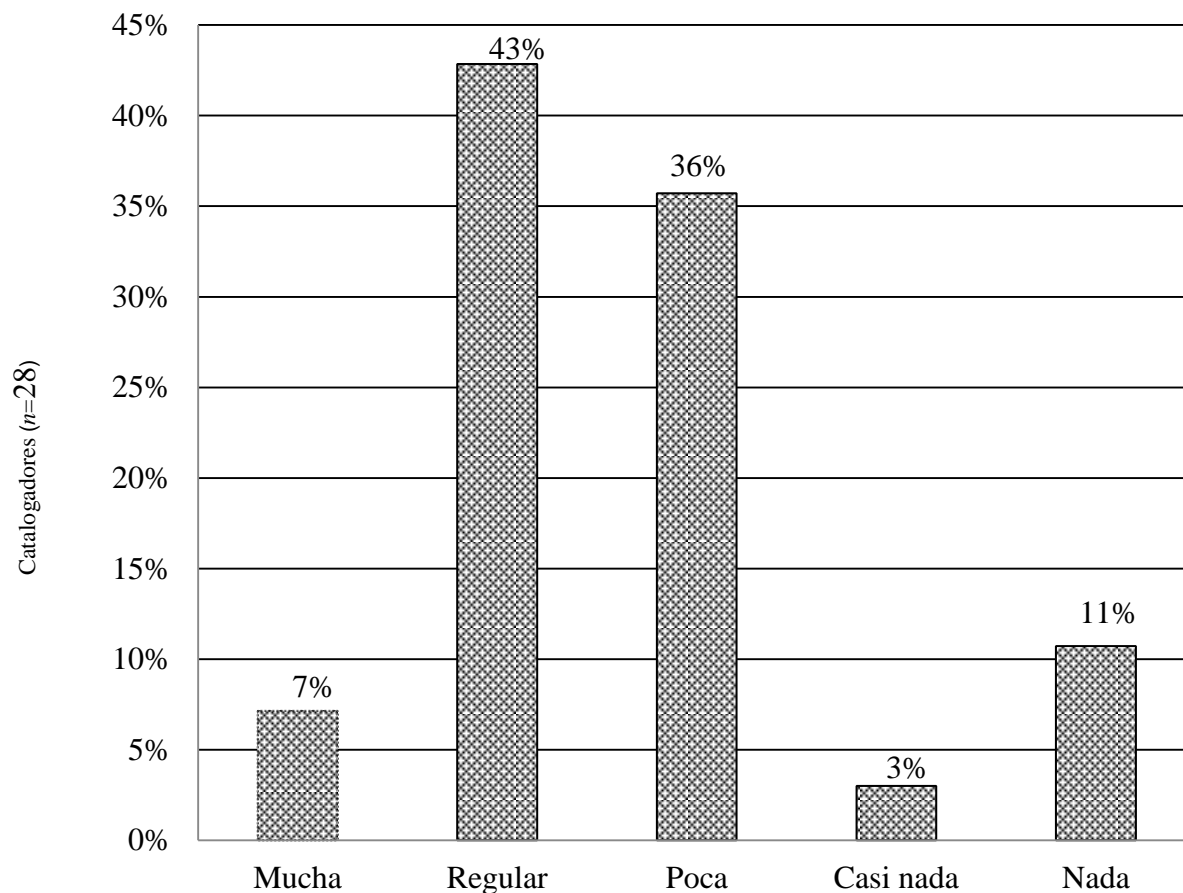
De los 28 catalogadores participantes solo 2 catalogadores contestaron que tenían *mucho* conocimiento sobre RDA, representando un 7% del total de catalogadores participantes; 16 catalogadores contaban con una noción *regular*, para un 57%; y 10 catalogadores señalaron tener *poco* conocimiento representando un 36% del total de catalogadores participantes.

Las alternativas *casi nada* o *nada* no fueron seleccionadas.

Este resultado evidencia que los catalogadores encuestados cuentan con un nivel de conocimiento que varía entre mucho, regular, y poco.

Por consiguiente, esto representa la necesidad de ofrecimiento de talleres o conferencias para asegurar que todos conozcan y desarrollen las destrezas sobre RDA.

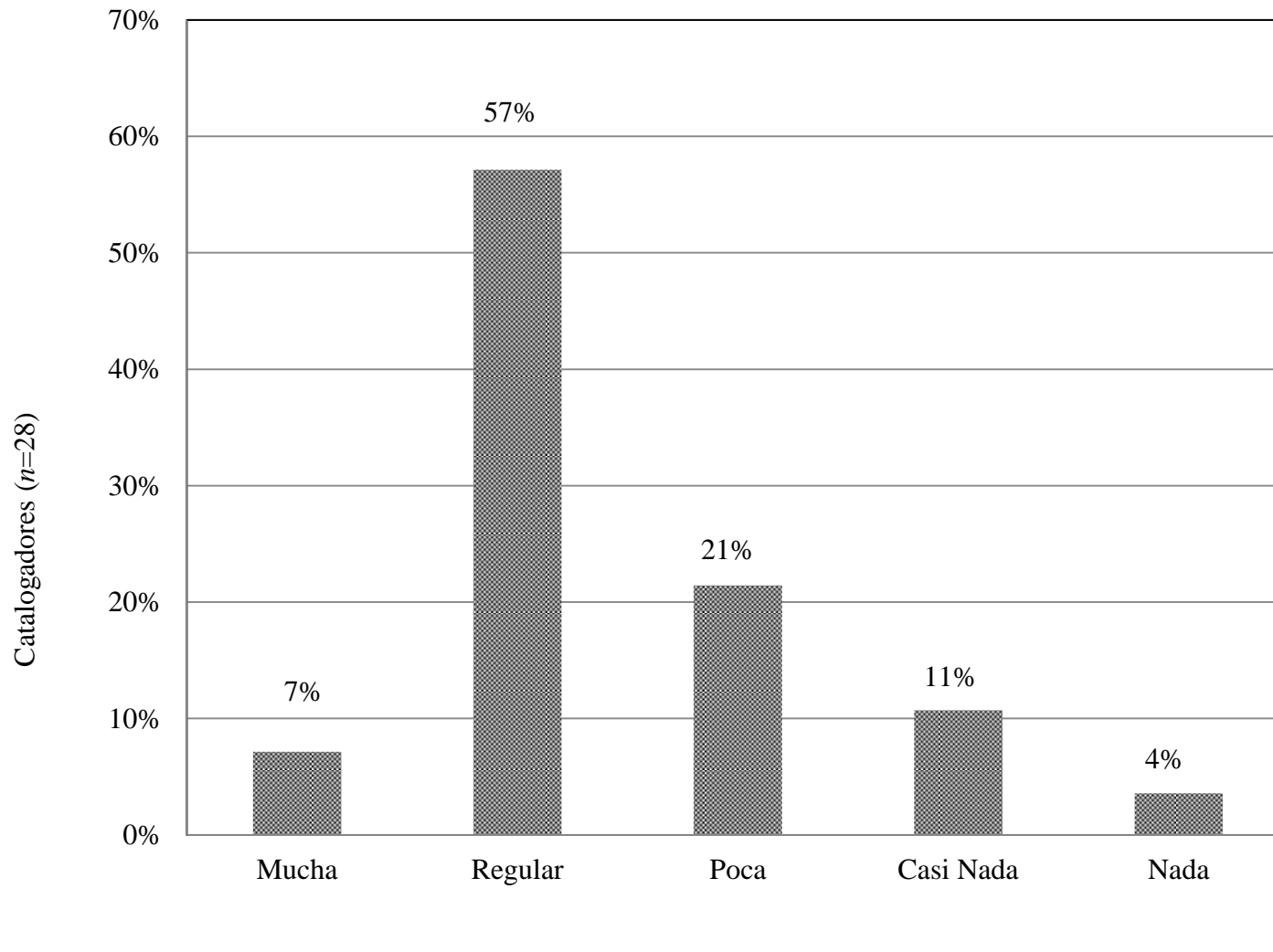
Gráfica 5: Nivel de conocimiento sobre FRBR y FRAD por los catalogadores participantes



Objetivo 1: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA Y el impacto en el ejercicio de la profesión

- En este aspecto, 2 de los participantes catalogadores indicaron tener *mucho* conocimiento para un 7%; 12 catalogadores contaban con una noción *regular* para un 43%; 10 indicaron contar con *poca* conocimiento para un 36%; y un participante indicó que contaba con *casi nada* de conocimiento para un 3%.
- Por otro lado, 3 catalogadores respondieron no tienen conocimiento alguno, representando un 11% del total de los participantes.
- Se observa que la mayoría cuenta con cierto conocimiento sobre los modelos conceptuales y el vocabulario de FRBR y FRAD, y éste puede variar de mucho, regular, poco o casi nada. Pero también existen catalogadores que indicaron no conocer nada.
- Estos resultados evidencian la necesidad de reforzar el conocimiento de ambos modelos conceptuales.

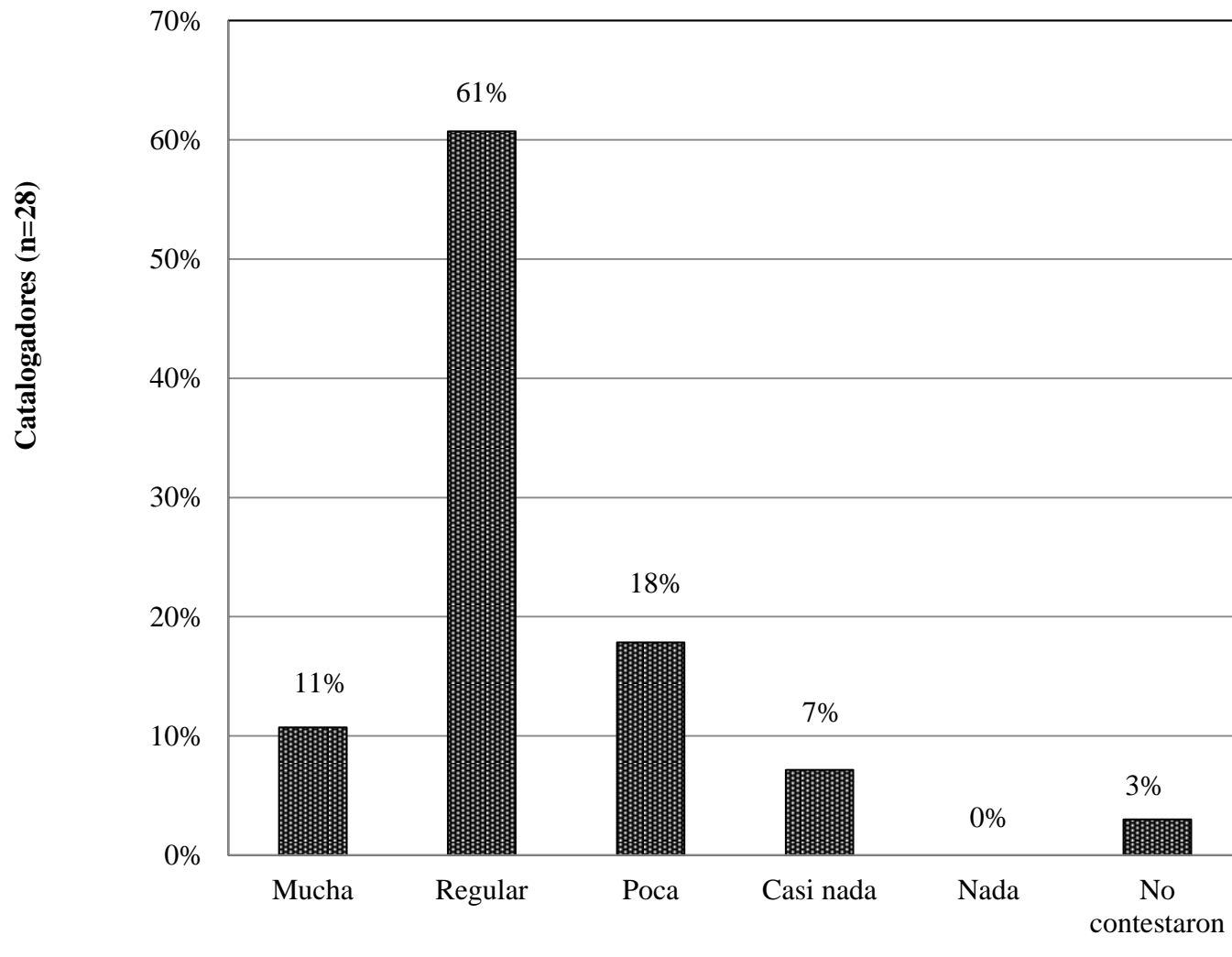
Gráfica 6. Catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la UPR con conocimiento en las diferencias en la organización de los capítulos entre RDA y AACR2R



Objetivo 1: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA y el impacto en el ejercicio de la profesión

- La investigación revela que 2 catalogadores indicaron poseer *mucho* conocimiento para un 7%; 16 catalogadores tienen una noción *regular*, representando un 57%; 6 catalogadores poseen *poco* conocimiento para un 21%; y 3 catalogadores seleccionaron la alternativa *casi nada* de conocimiento, para un 11% del total de participantes en el estudio.
- Sin embargo, dos catalogadores indicaron contar con *nada* de conocimiento para un 4% del total de los participantes.
- El resultado muestra que la mayoría de los catalogadores conocen de estas diferencias y el nivel de conocimiento varía de mucho, regular, poco o casi nada. Por otra parte, reveló que existen catalogadores que no cuentan con conocimiento alguno.
- Es necesario establecer estrategias para cimentar y fortalecer estos conocimientos.

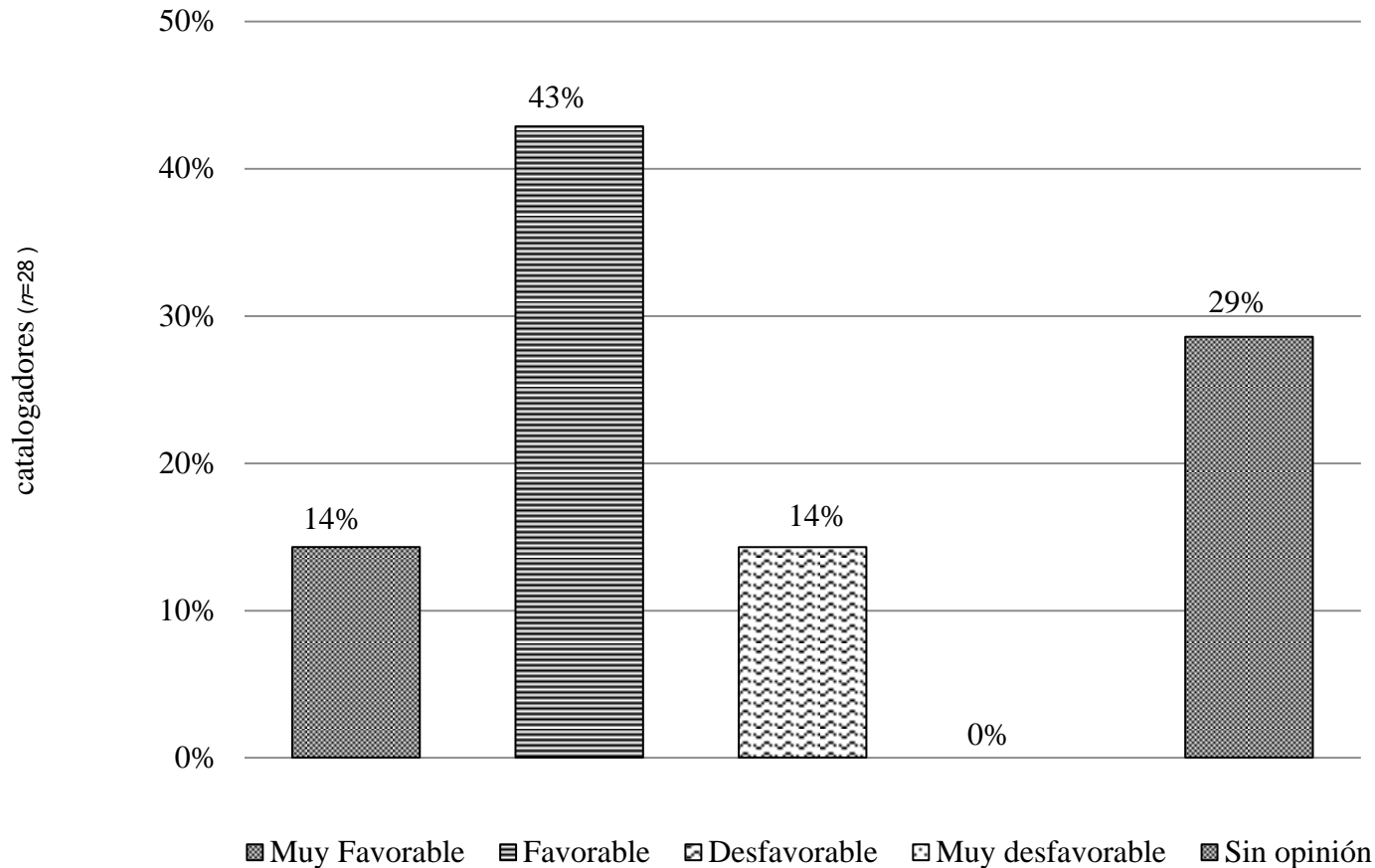
Gráfica 7. Nivel de conocimiento en cambios de la catalogación descriptiva del recurso utilizando RDA



Objetivo 1: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA Y el impacto en el ejercicio de la profesión

- Basado en el total de cuestionarios recibidos ($n=28$) los resultados observados fueron que: 3 catalogadores señalaron tener *mucho* conocimiento para un 11%; 17 catalogadores indicaron tener una noción *regular* representando un 61%; 5 catalogadores señalaron tener *poca* conocimiento para un 18%; y 2 catalogadores indicaron tener *casi nada* de conocimiento representando un 7%. Por otro lado, un 3% de los catalogadores se inhibió en seleccionar alguna de las alternativas presentadas y prefirió no contestar.
- El resultado indica que la mayoría de los catalogadores participantes tienen un nivel de conocimiento que varía entre mucho, a casi nada. Esto indica que hay que fortalecer este conocimiento, y estimula a ofrecer adiestramiento a los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la UPR.

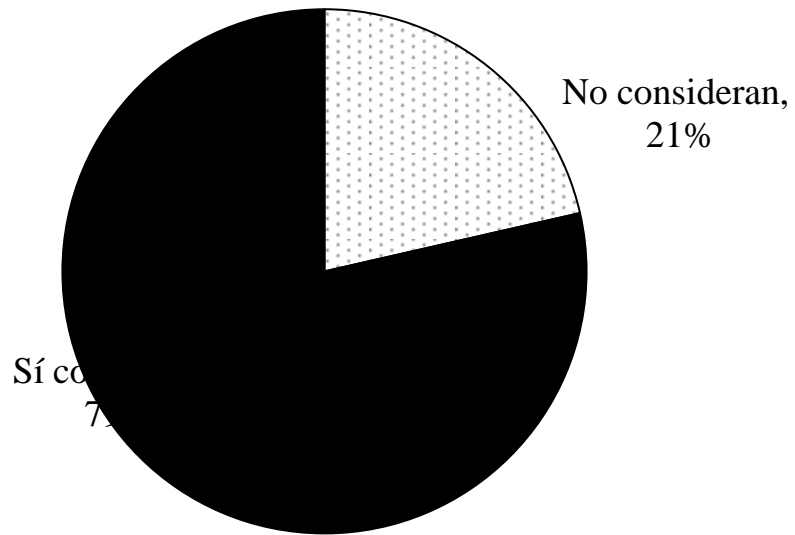
Gráfica 8. Opiniones sobre el cambio de AACR2R a RDA



Objetivo 1: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA y el impacto en el ejercicio de la profesión

- El resultado, basados en el total de 28 catalogadores participantes, revela que 4 catalogadores opinaron que el cambio es *muy favorable*, representando un 14% del total de catalogadores; para 12 catalogadores el cambio es *favorable*, representando un 43%; y 4 catalogadores opinaron que el cambio es *desfavorable* para un 14%. Por otra parte, 8 catalogadores (29%) indicaron *no tener opinión* sobre el tema.
- Se observa que más de la mayoría de los catalogadores, un 57%, opinan que el cambio es favorable, aunque un 14% de catalogadores está en desacuerdo.

Gráfica 9. Expresiones de catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la UPR que consideran RDA como un reto (n=28)



Objetivo 1: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA y el impacto en el ejercicio de la profesión

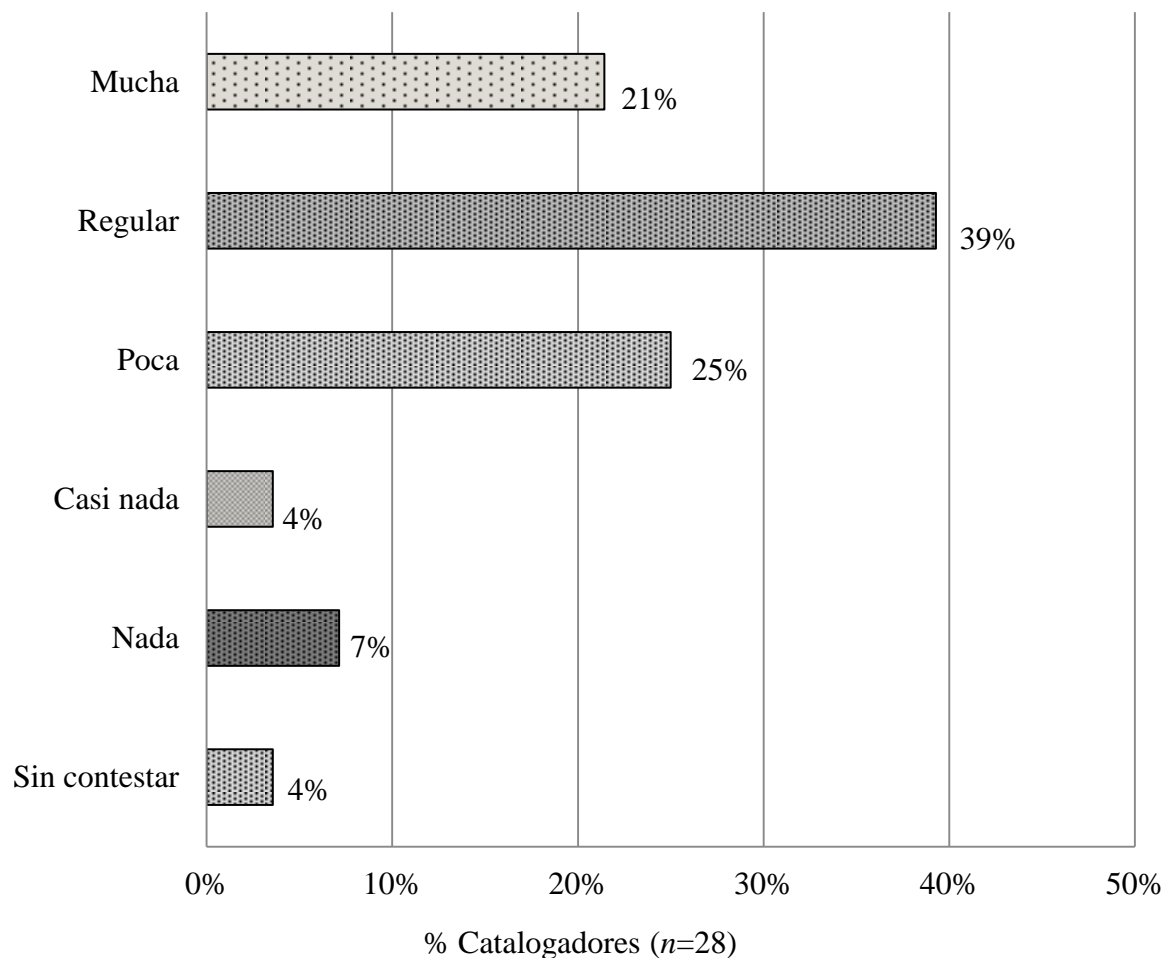
- Al respecto, del total de catalogadores participantes (n=28), 22 identificaron a la RDA como un reto, representando un 79%, mientras que para 6 catalogadores (21%) no lo era.
- La mayoría de los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la UPR consideran a la RDA como un reto.

Objetivo 1: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA y el impacto en el ejercicio de la profesión

Los catalogadores expusieron los siguientes retos:

- tener la necesidad de aprender las nuevas pautas para ajustarse al cambio, estableciendo compromiso por parte del catalogador para continuar aprendiendo. Esta es la opinión más mencionada por los catalogadores participantes.
- establecer compromiso por parte de los administradores para adiestrar al personal para que puedan enfrentar los cambios.
- el impacto entre los costos que se requiere para implantar la RDA, y la falta de recursos económicos y humanos que tienen las bibliotecas.
- el incremento del tiempo que tomará en realizar la descriptiva bibliográfica con la incorporación de la RDA, especialmente los catalogadores que realizan la catalogación original
- la necesidad de normalizar la catalogación en todas las bibliotecas del Sistema UPR ante la implantación de RDA.--

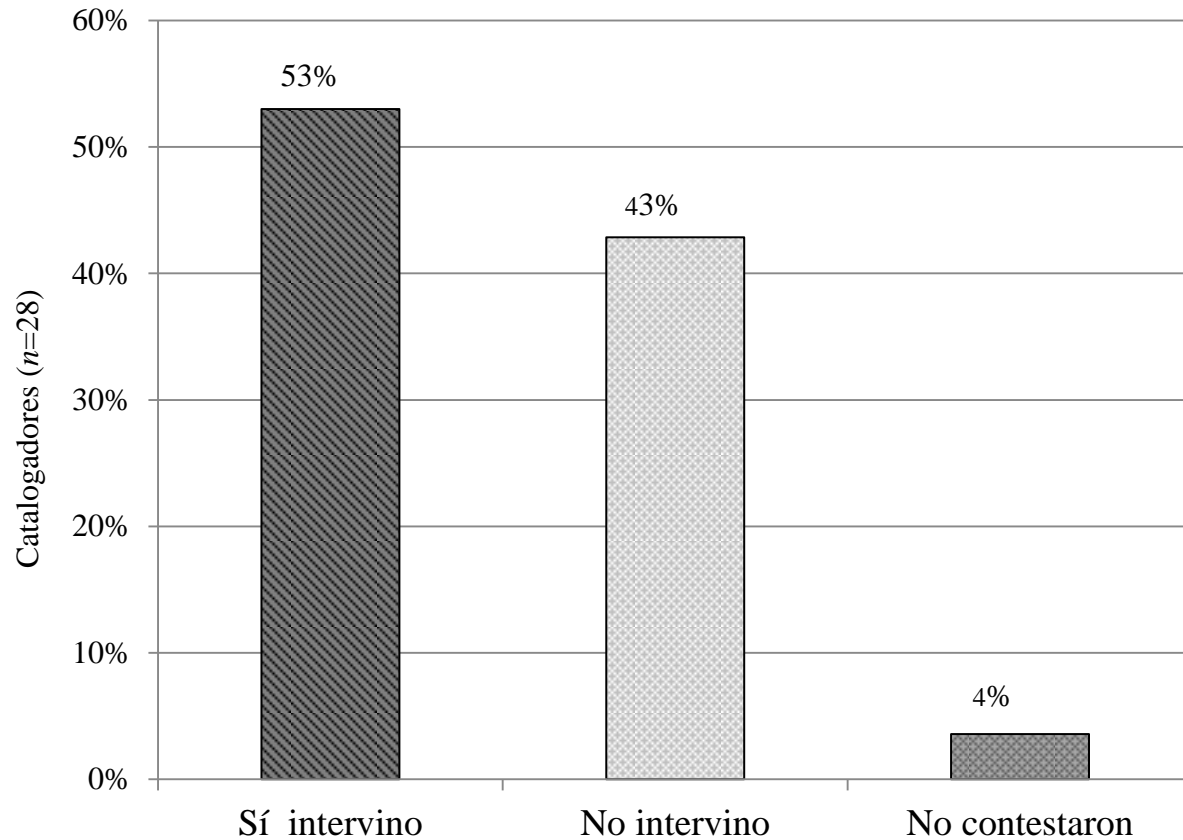
Gráfica 10. Nivel de conocimiento de los catalogadores sobre los cambios propuestos para MARC21



Objetivo 2 : Identificación del nivel de conocimiento sobre los campos que se integran en MARC21 para la RDA

- De los 28 catalogadores participantes, 6 (21%) indicaron tener *mucho* conocimiento; 11 (un 39%) de los catalogadores tenían una noción *regular*; 7 catalogadores indicaron tener *poco* conocimiento, para un 25%; y un catalogador indicó tener *casi nada* de conocimiento, esto es un 4%. Por otro lado, dos catalogadores indicaron tener *nada* de conocimiento sobre los cambios en MARC21, representando un 7% del total de catalogadores participantes.
- La mayoría de los catalogadores de las bibliotecas del Sistema UPR indicaron tener conocimiento sobre los cambios de MARC21, y los niveles de conocimiento varían entre mucho, regular, poco y casi nada. Por otro lado, el estudio revela que existen catalogadores que no conocen sobre estos cambios.
- Esto presenta la necesidad de ofrecer talleres o conferencias a los catalogadores para actualizar los conocimientos de éstos.

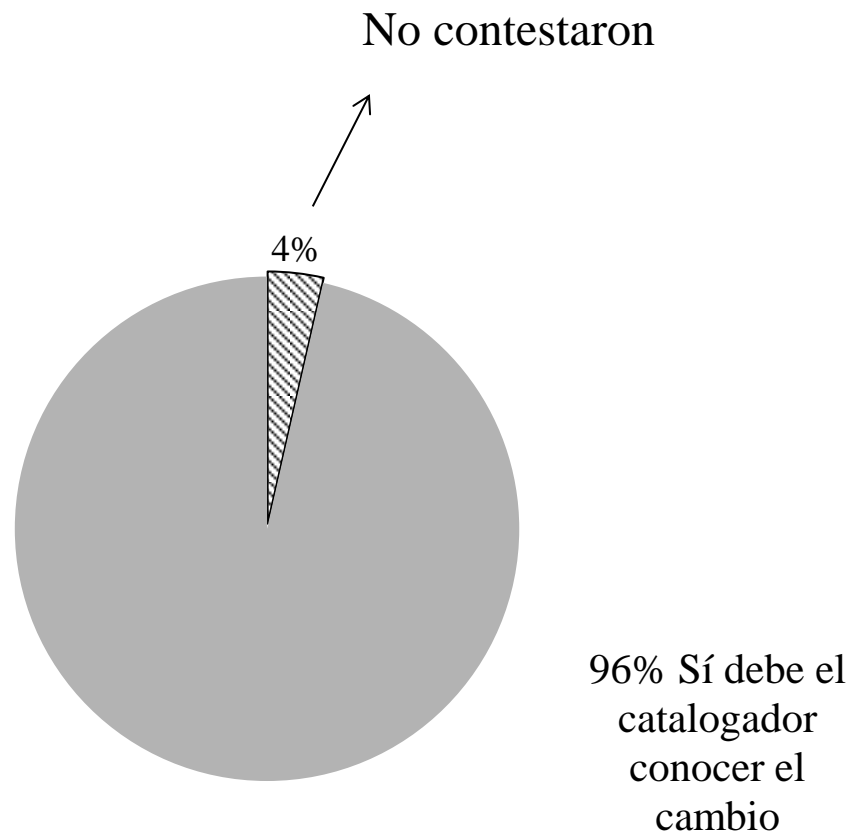
Gráfica 11. Intervención de catalogadores con registros creados con RDA.



Objetivo 2: Identificación del nivel de conocimiento que tienen los catalogadores sobre la Normativa RDA y el impacto en el ejercicio de la profesión

- El resultado refleja que, del total de los participantes (n=28), 15 catalogadores (un 53%) indicaron haber identificado registros creados con la normativa de RDA; 12 catalogadores (43%) contestaron no haber tenido la experiencia; y un catalogador (4%) se abstuvo de contestar.
- Cabe la posibilidad que éste desconozca cómo se identifican los registros de RDA. --

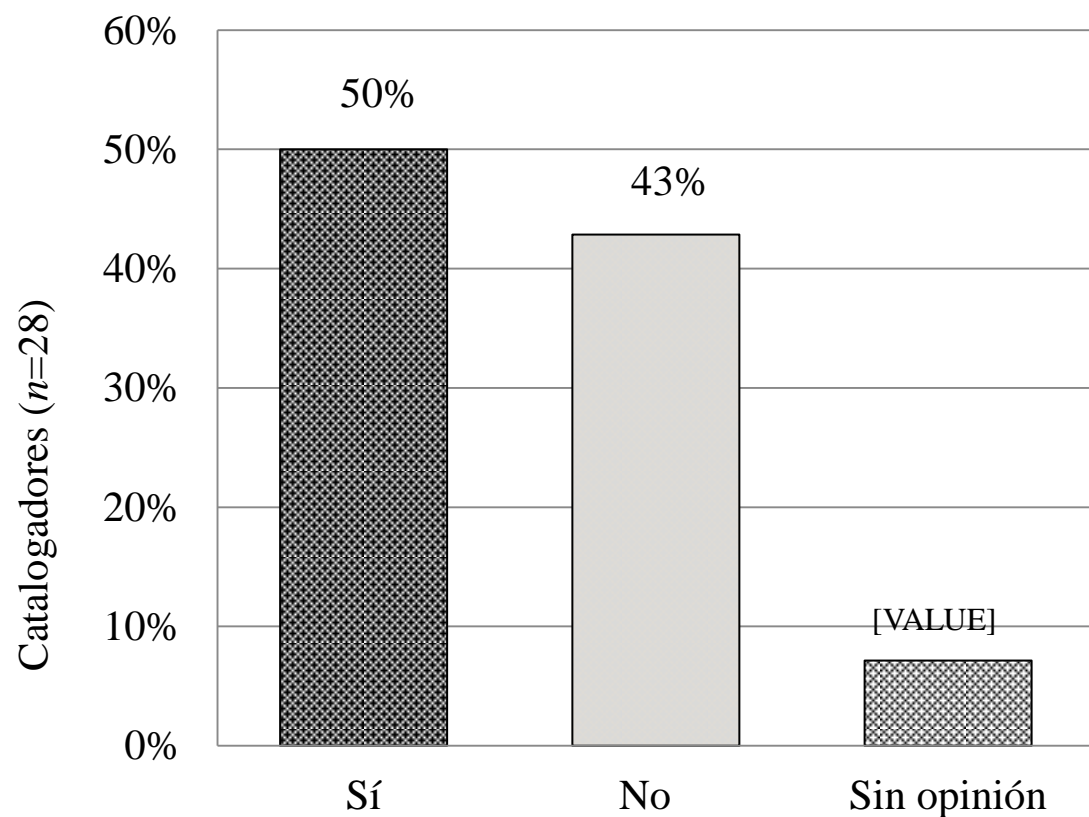
Gráfica 12. Expresiones de catalogadores sobre si deben conocer los cambios de AACR2R a RDA (n=28)



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- Según el resultado obtenido, 27 catalogadores, representando un 96% respondieron afirmativamente; y solo un catalogador (4%) indicó no tener opinión.
- La mayoría de los catalogadores interesan conocer los cambios que existen entre AACR2R y RDA, y esto demuestra un gran interés.

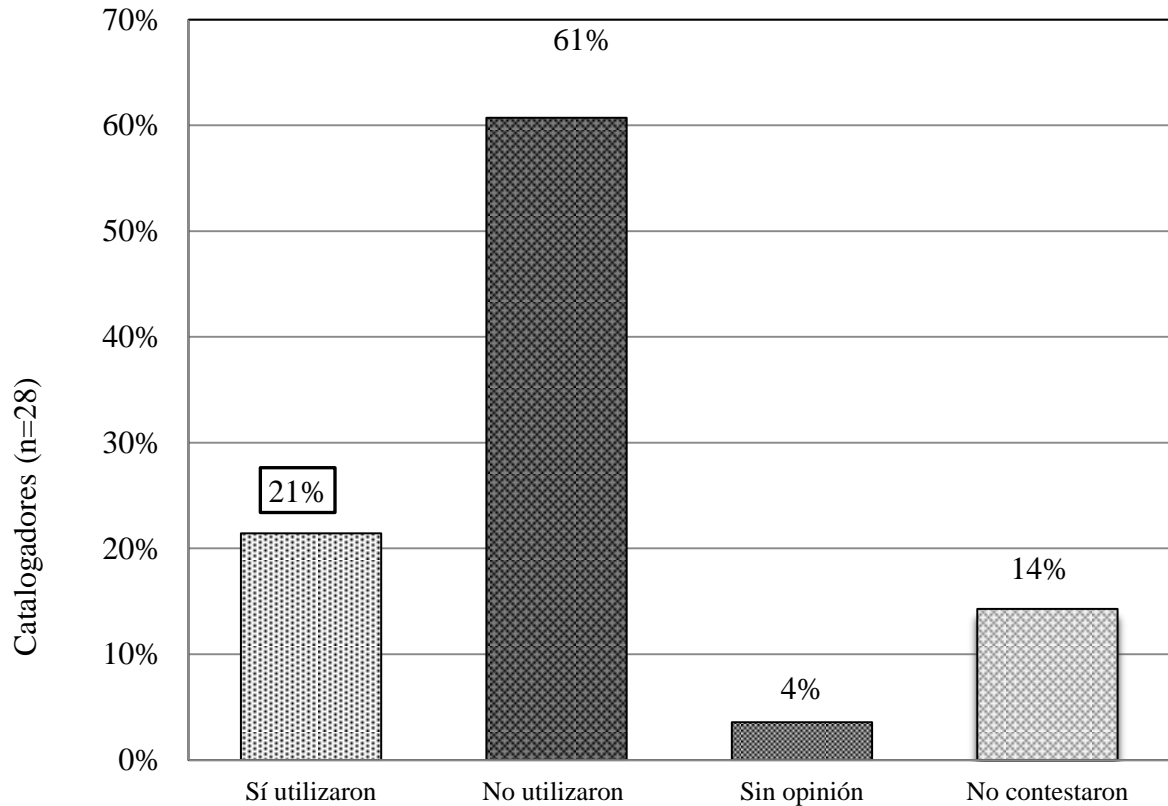
Gráfica 13. Conocimiento sobre RDA a través de recursos sufragados por la Institución



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- El resultado evidencia que 14 catalogadores (50%) utilizaron recursos sufragados por la Institución para conocer sobre RDA; 12 catalogadores (43%) *no* utilizaron la estrategia; y 2 catalogadores (un 7%) no opinaron.
- El que el 50% de los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la UPR haya utilizado los recursos provistos por la Institución para mantenerse al día muestra un gran interés.
- Se requiere atender a los profesionales que no se han expuesto a la experiencia.

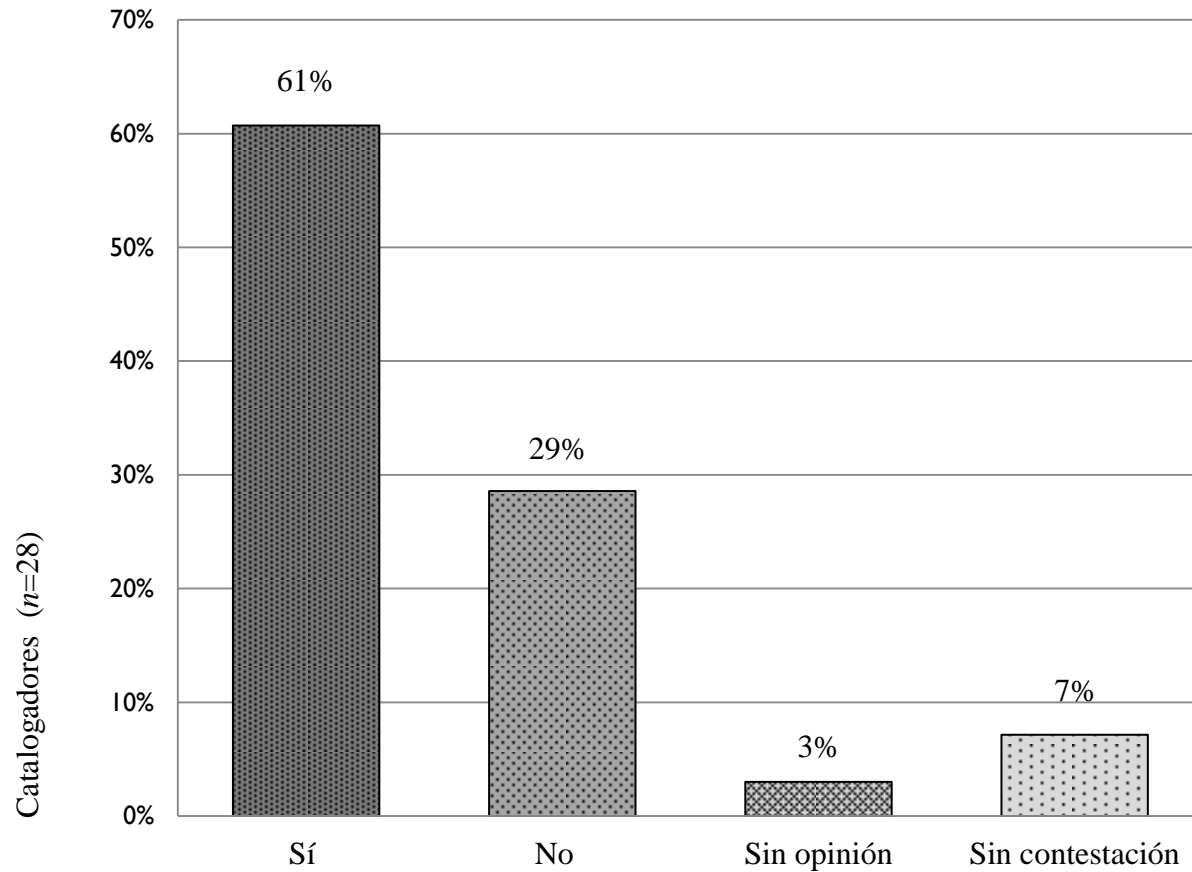
Gráfica 14. Utilización por parte de los catalogadores de la herramienta RDA Toolkit



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- El resultado refleja que, de los 28 catalogadores participantes, 6 catalogadores (21%) utilizaron esta alternativa; 17 catalogadores (61%) *no* la utilizaron; y 5 catalogadores (28%) no expresaron opinión al respecto. Por otro lado, un catalogador (4%) indicó no tener opinión mientras 4 catalogadores (14%) no seleccionaron alternativa alguna.
- Esta estrategia, sin embargo, solo fue utilizada por menos de una cuarta parte de los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la UPR.

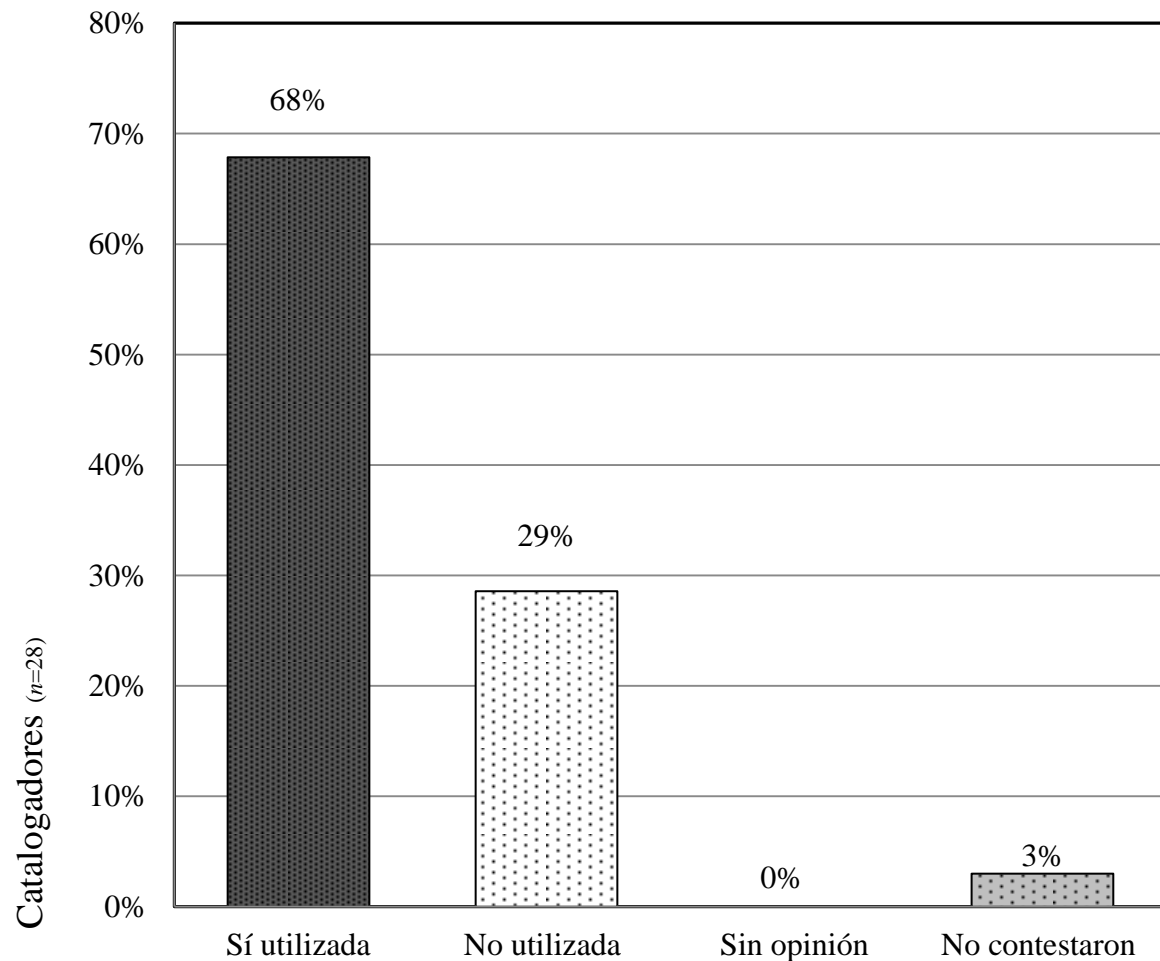
Gráfica 15. Asistencia de catalogadores a talleres y conferencias sobre RDA sufragadas por la Institución



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- De los catalogadores participantes ($n=28$), 17 catalogadores (61%) se beneficiaron de esta alternativa; 8 catalogadores (29%) expresaron no haberla utilizado; y un catalogador (3%) indicó no tener opinión.
- Esta estrategia fue seleccionada por más de la mitad de los catalogadores participantes (61%), lo que evidencia interés en la mayoría de éstos.

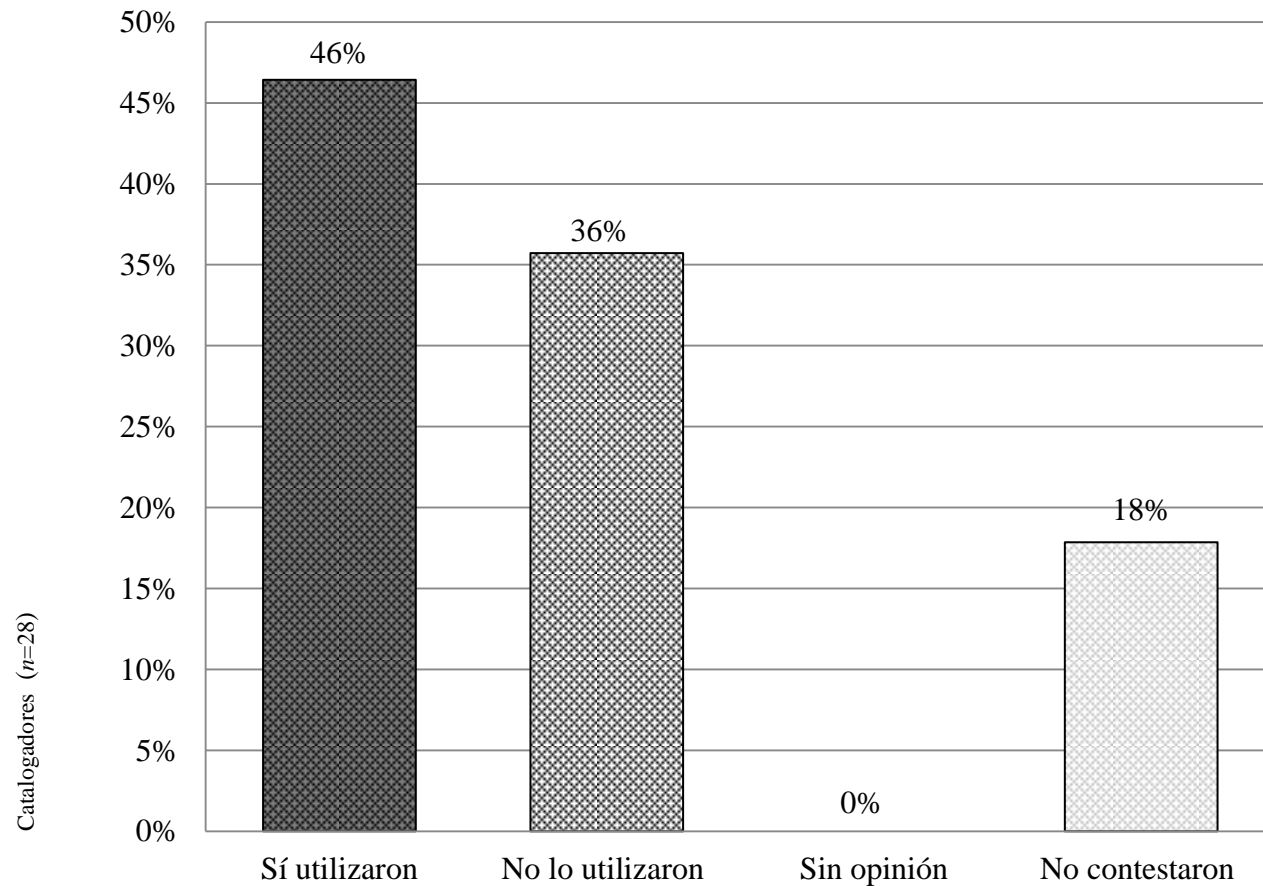
Gráfica 16. Utilización de la Internet para conocer sobre RDA



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- El resultado basado en los 28 catalogadores participantes indica que, 19 de los catalogadores (68%) *sí* utilizaron la estrategia de acceder a la Internet para conocer sobre RDA; 8 catalogadores (29%) *no* la utilizaron; y un catalogador (3%) se abstuvo de contestar.
- Como se puede observar, esta alternativa fue utilizada por más de la mitad de los catalogadores participantes al estudio (68%) mostrando nuevamente un interés por conocer sobre el RDA.

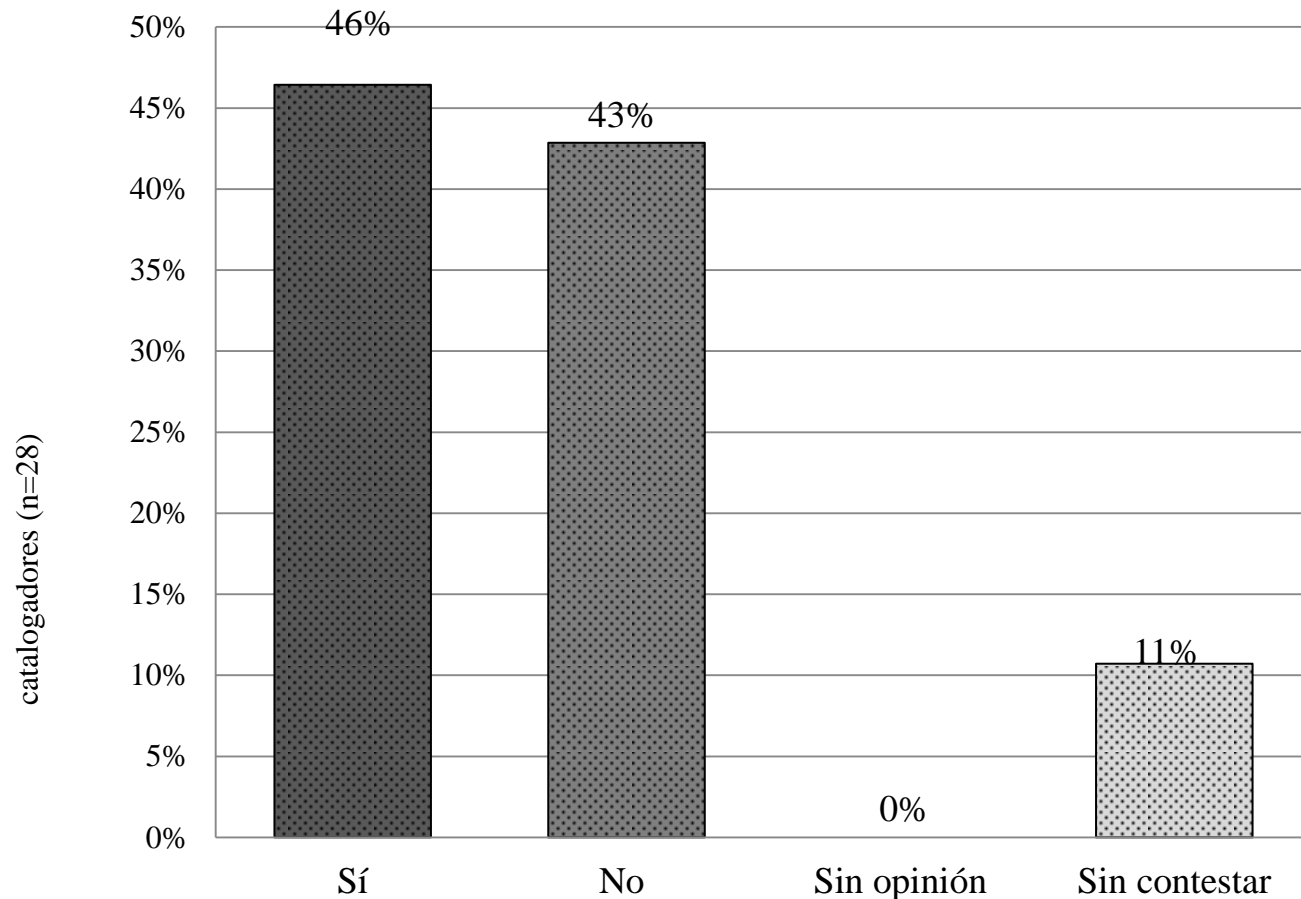
Gráfica 17. Utilización de las bases de datos para conocer sobre RDA



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- El resultado indica que, 13 de los catalogadores (46%) *sí* utilizaron las bases de datos en busca de conocer sobre RDA; 10 catalogadores (36%) *no* la utilizaron; y 5 catalogadores (18%) no contestaron a esta opción de aprendizaje.
- A través de las bases de datos se pueden conocer investigaciones realizadas sobre el RDA.
- Como observamos, esta estrategia fue seleccionada por menos de la mitad del total de catalogadores participantes, para un 46%. Se requiere crear estrategias de alerta sobre investigaciones realizadas para ampliar el conocimiento de los catalogadores sobre la práctica basada en la evidencia

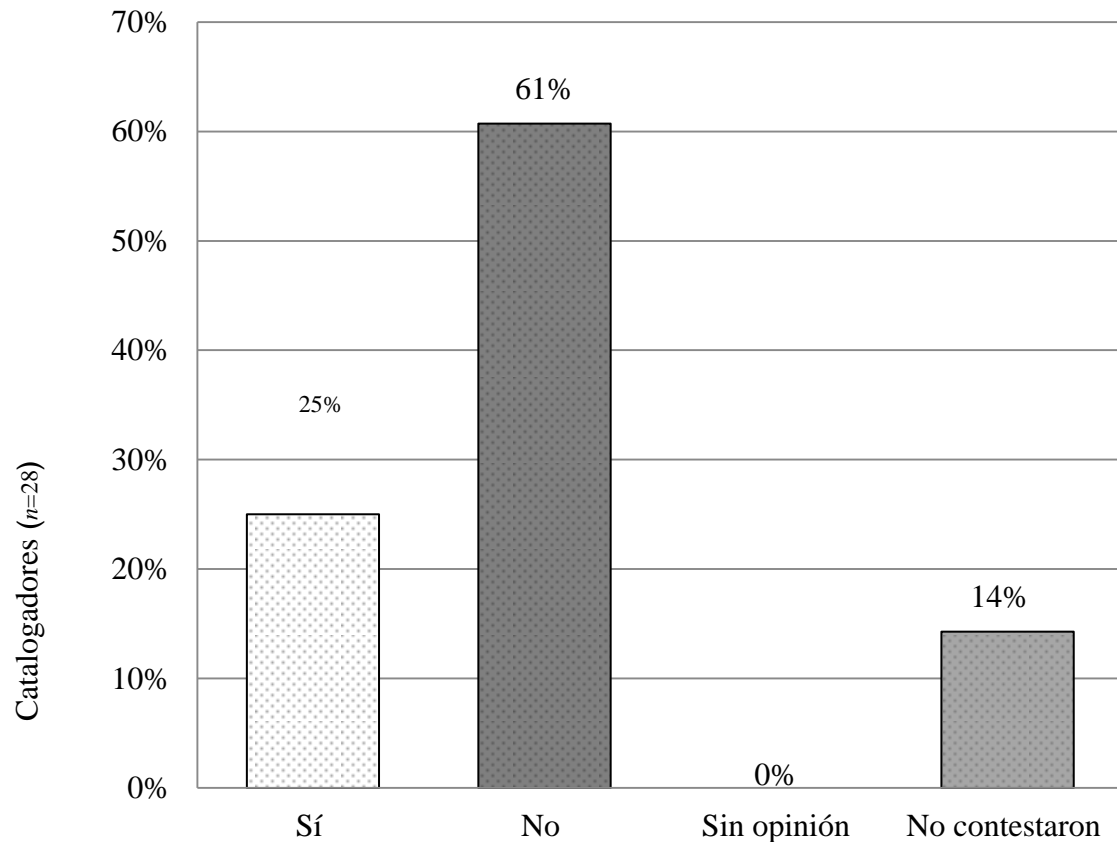
Gráfica 18. Participación de los catalogadores en reuniones o talleres sobre RDA ofrecidos en sus unidades catalográfica (n=28)



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- Del total de catalogadores participantes (n=28), 13 catalogadores (46%) la utilizaron; 12 catalogadores indicaron *no* haberla utilizado, para un 43%; y 3 catalogadores (11%) no seleccionaron alternativa alguna.
- Se desconoce la razón por la cual los catalogadores (n=28) no participaron en reuniones o talleres sobre RDA ofrecidas en sus respectivas unidades catalográficas.

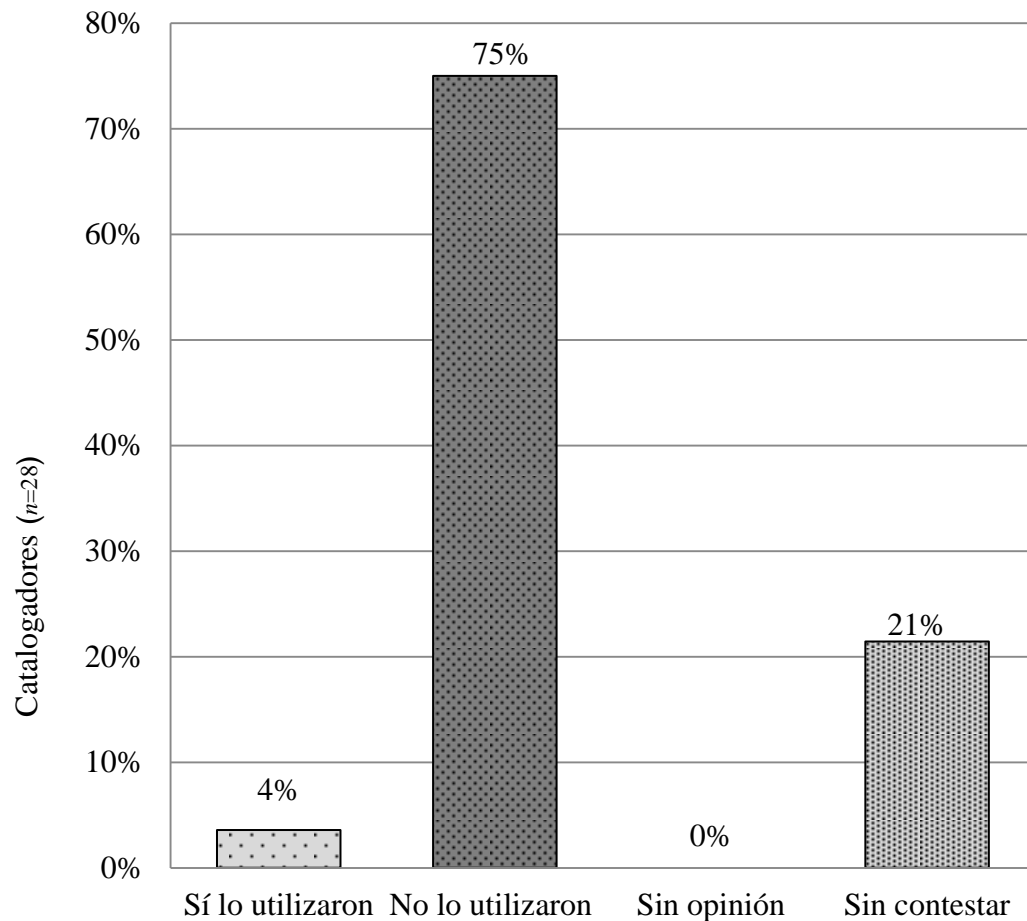
Gráfica 19. Participación de catalogadores a talleres y conferencias sufragadas por su cuenta



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- El resultado refleja que, 7 catalogadores (un 25%) *sí* participaron en talleres y conferencias sufragadas por su cuenta mientras que 17 catalogadores (61%) *no* han recurrido a esta experiencia; y 4 catalogadores (14%) se abstuvieron de contestar.
- El 75% de los catalogadores no utilizó la alternativa de participación a talleres y conferencias sufragadas por el mismo catalogador.
- Posiblemente se debe considerar los costos de los talleres o conferencias sobre RDA, los días y horas en que se ofrecen estas actividades.
- El sufragar costo personal para mantenerse al día en el campo requiere la atención institucional.

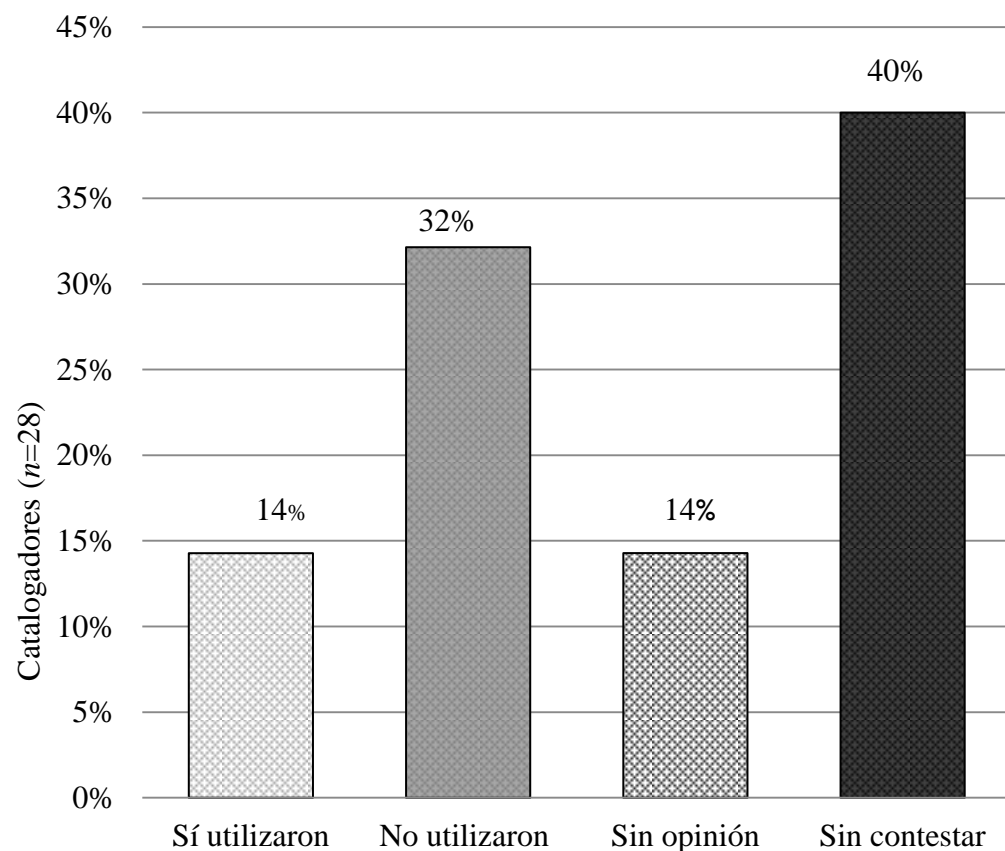
Gráfica 20. Literatura relacionada a RDA adquirida por catalogadores



Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- Del total de los catalogadores participantes (n=28), solo *un* catalogador (4%) informó haber adquirido recursos sobre RDA para conocer sobre la misma; 21 catalogadores (75%) indicaron *no* haber recurrido a la compra de recursos sobre RDA; y 6 catalogadores (21%) se abstuvieron de contestar.
- Los costos de los recursos sobre RDA pueden limitar al catalogador a que considere la opción de compra personal.

Gráfica 21. Utilización de medios para conocer sobre RDA



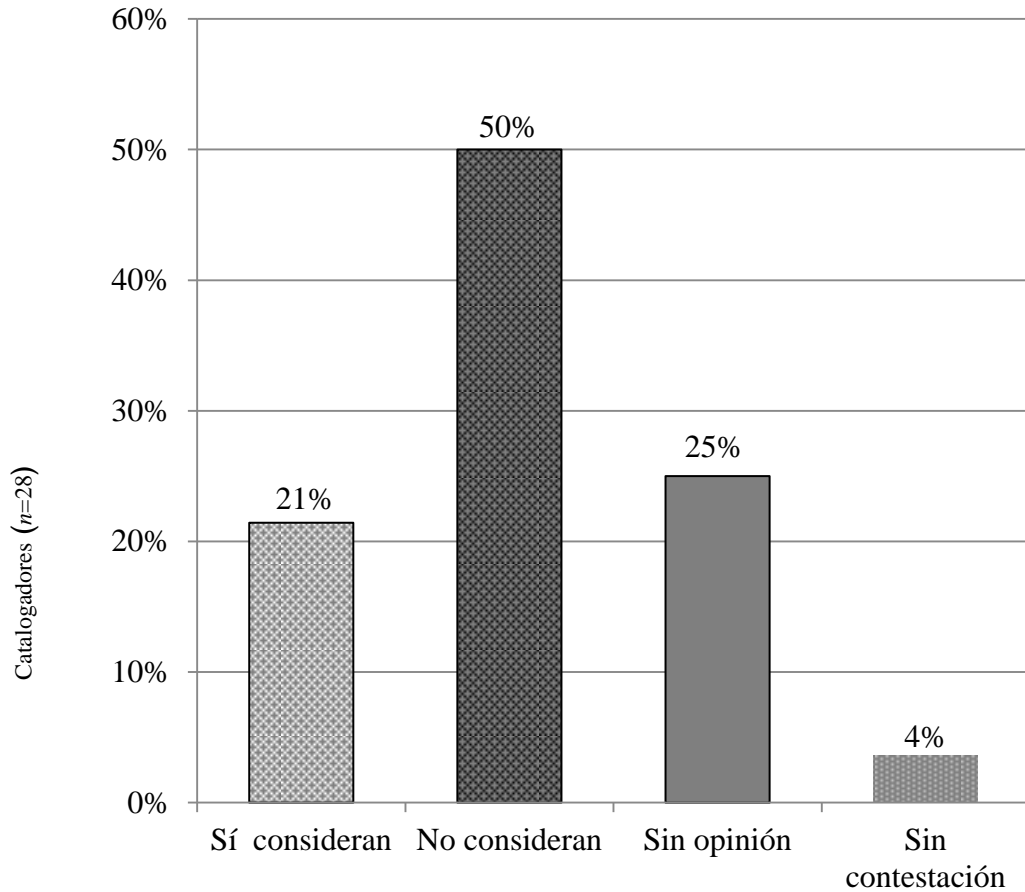
Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- Del total de los participantes (n=28), 4 catalogadores (14%) utilizaron otros medios para conocer sobre RDA; 9 catalogadores (32%) *no* utilizaron otros medios para conocer sobre RDA; y un 54% indicó no tener opinión alguna.
- Cabe la posibilidad de que exista un nivel de desconocimiento sobre cómo y dónde acceder a la información sobre RDA para familiarizarse con ella.
- Será necesario crear alertas sobre medios por los cuales se puedan familiarizar con la normativa para adquirir conocimiento y destrezas.

Objetivo 3 : Disposición que muestran los catalogadores en sus estrategias para gestar el cambio

- En resumen los resultados revelan que las estrategias más utilizadas por los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico para informarse sobre RDA son:
 - utilización de la Internet para conocer sobre RDA (68%),
 - asistencia a talleres y conferencias sobre RDA sufragadas por la Institución (61%), y
 - recursos sufragados por la Institución (50%).
- Se requiere alertar a los catalogadores sobre medios por las cuales se puedan familiarizar con la normativa para adquirir conocimiento y desarrollar destrezas.--

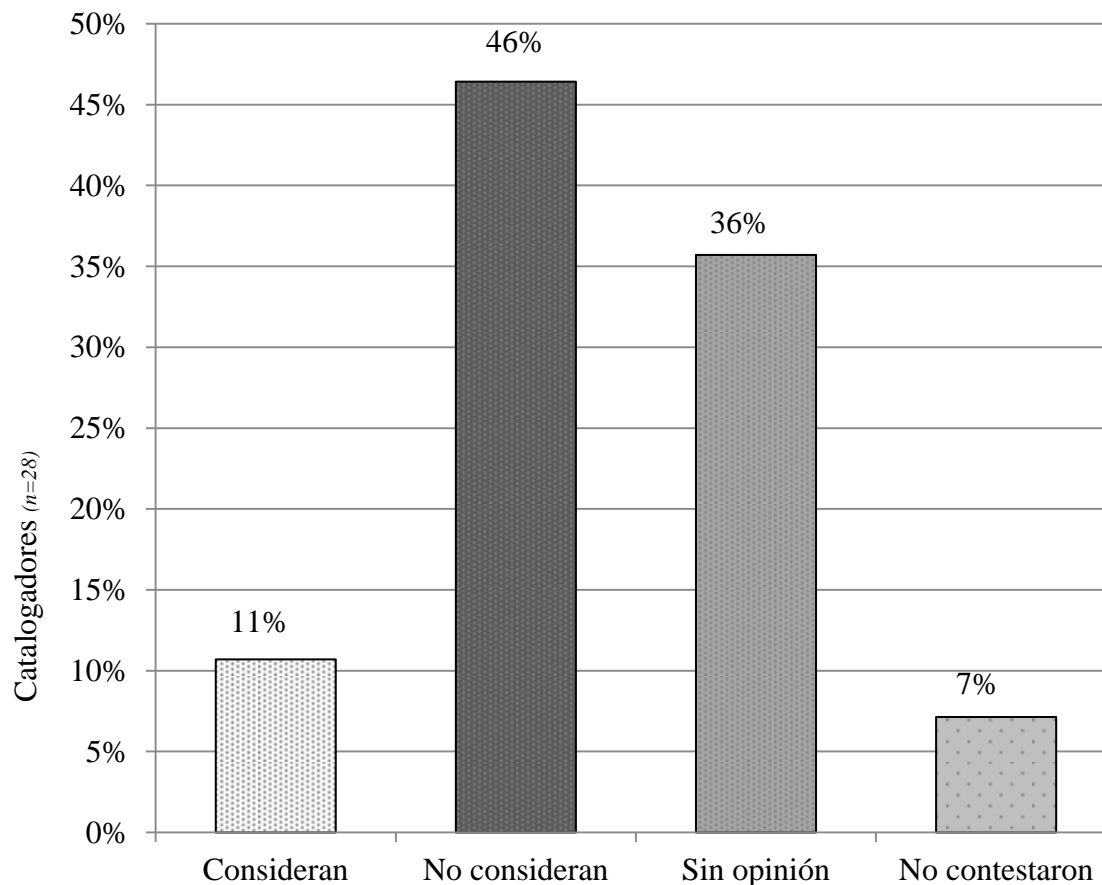
Gráfica 22. Consideración de implantación inmediata de RDA a las políticas y procedimientos en las unidades catalográficas del Sistema UPR (n=28)



OBJETIVOS 4: Identificación de estrategias que los catalogadores están estableciendo para adoptar la nueva norma catalográfica en sus manuales de políticas y procedimientos

- El resultado situación reveló, que únicamente 6 catalogadores (21%) respondieron afirmativamente a la consideración de implantación inmediata de RDA a las políticas y procedimientos de sus unidades; 14 catalogadores (50%) indicaron no estar considerando la opción; y un 29% no manifestó su opinión o no contestó a la pregunta.
- Menos de una cuarta parte de los catalogadores del Sistema de la Universidad de Puerto Rico han considerado implantar inmediatamente RDA en sus manuales de política y procedimientos, lo que alerta a la necesidad de atender esta para facilitar la implantación de una normativa clave en la gestión de catalogación.

Gráfica 23. Consideración de estrategias para incorporar RDA en sus políticas y procedimientos



OBJETIVOS 4: identificación de estrategias que los catalogadores están estableciendo para adoptar la nueva norma catalográfica en sus manuales de políticas y procedimientos

- El resultado reveló que solo 3 catalogadores (11%) han considerado estrategias para incorporar la RDA en sus políticas y procedimiento; 13 catalogadores (46%) respondieron no haber considerado estrategias; 10 (36%) indicaron no tener opinión al respecto; y 2 catalogadores (7%) no emitieron opinión alguna.
- Como observamos, solo un 11% de los catalogadores ha considerado establecer estrategias para incorporar RDA en sus políticas, lo que insta a atender este renglón en las capacitaciones, talleres y conferencias, para facilitar el nivel de conocimientos y destrezas necesarios.

Objetivos 4: identificación de estrategias que los catalogadores están estableciendo para adoptar la nueva norma catalográfica en sus manuales de políticas y procedimientos

- Algunas estrategias ofrecidas por los catalogadores participantes para implantar RDA en sus políticas y procedimientos:
 - adiestrar el personal de catalogación mediante el desarrollo de talleres y conferencias para una implantación uniforme.
 - agrupar a los catalogadores a nivel de Sistema para discutir, analizar las nuevas reglas y normalizar las políticas y procedimientos entre las bibliotecas.
 - evaluar el sistema mecanizado para incorporar los cambios de RDA.
 - comparar los cambios propuestos por RDA para visualizar la aplicabilidad en sus políticas y procedimientos.

Conclusiones e implicaciones

1. Los catalogadores de las unidades catalográficas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico cuentan con algún conocimiento sobre RDA. No obstante, ya que los catalogadores presentaron diferentes niveles de conocimientos que van de mucho, regular y poco, **urge el ofrecimiento de adiestramientos, talleres y seminarios** que les permitan adquirir el conocimiento requerido para trabajar con el RDA.

Implicación Para el catalogador será necesario actualizar sus conocimientos sobre la nueva normativa para facilitar la incorporación de cambios.

Para las diferentes unidades catalográficas se requerirá establecer grupos de discusión sobre RDA para intercambiar información; al igual que se requerirá la elaboración de políticas de procedimientos que faciliten la incorporación de la nueva normativa en las unidades catalográficas.

Para las escuelas de formación del profesional de la información implicará la incorporación de la normativa RDA, sus modelos conceptuales y las diferencias entre el RDA y AACR2R en sus currículos de enseñanza.

Cont. conclusiones e implicaciones

2. La mayoría de los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico cuentan con algún conocimiento sobre MARC21 y los cambios propuestos por la normativa RDA.

Implicación: Para el catalogador el **actualizar sus conocimientos** sobre la nueva normativa le facilitará gestar el cambio con la aplicación de nuevas políticas y procedimientos.

Para las diferentes unidades catalográficas requerirá organizar grupos de discusión sobre el formato MARC21 y RDA.

Para las escuelas de formación del profesional de la información implicará incorporar documentación sobre MARC21 y RDA en los currículos de los cursos de organización y recuperación de la información para preparar a futuros catalogadores.

Cont. Conclusiones e implicaciones

3. La mayoría de los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico presentan disposición para gestar el cambio de AACR2R a RDA.

Implicación: El catalogador deberá reforzar sus conocimientos sobre esta nueva normativa utilizando alguna estrategia de adiestramiento formal.

Para las diferentes unidades catalográficas tendrán que organizar y discutir sobre estrategias de adiestramiento que actualicen los conocimientos del personal en catalogación sobre RDA.

Para las escuelas de formación del profesional de la información implicará el desarrollo de diversas estrategias de educación continua para actualizar los conocimientos de catalogadores en la práctica sobre RDA y sus modelos conceptuales.

Cont. Conclusiones e implicaciones

4. Muy pocas bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico han establecido estrategias de incorporación para adoptar la nueva norma catalográfica en sus manuales de políticas y procedimientos.

Implicación. Para el catalogador implica la urgencia de conocer los cambios propuestos por la nueva normativa, comparar con sus prácticas de catalogación establecidas en sus manuales de política y procedimientos en sus respectivas unidades catalográficas.

Para cada unidad catalográfica implicará comparar lo que establece la normativa RDA con sus manuales de políticas y procedimientos para establecer estrategias de integración al cambio. De decidir no implantar RDA en sus políticas, deberá tomar decisiones acerca de si añadirán o usarán registros creados con RDA en sus colecciones.

Recomendaciones

- El catalogador requerirá aceptar el compromiso para continuar aprendiendo sobre la utilización de la normativa RDA, de entender los cambios y evaluar sus políticas y procedimientos.
- Los catalogadores de las bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico requerirán adiestramiento para reforzar el nivel de conocimiento y desarrollar destrezas para el manejo sistemático de la normativa RDA.
- Para reducir los costos de adiestramiento se recomienda desarrollar un plan piloto que permita preparar adiestradores (Train the trainer) que faciliten el cambio en las diferentes unidades. Será necesario que la Institución continúe brindando herramientas al catalogador que faciliten adquirir información sobre RDA para gestar el cambio. La Library of Congress apoya esta recomendación

Cont. Recomendaciones

- A las diferentes unidades catalográficas se les recomienda revisar sus manuales de políticas y procedimientos. También se recomienda crear grupos de discusión para evaluar lo propuesto por RDA y discutir cómo ésta impactara en sus políticas y procedimientos actuales.
- A nivel de Administración central se deberá facilitar adiestramiento sobre RDA a todos los catalogadores de todas las bibliotecas que componen el Sistema de la Universidad de Puerto Rico y extenderlo a otros profesionales de la información que interactúan con la base de datos de la Universidad.
- Las unidades catalográficas de las bibliotecas requerirán tomar decisiones para establecer un plan estratégico de incorporación de RDA. Se requerirá que se evalúen los sistemas operacionales a nivel Institucional para que puedan integrar RDA o que se pueda actualizar MARC21. Esto contribuirá a actualizar los catálogos en líneas conforme a las tareas del usuario.

Cont. Recomendaciones

- Las escuelas de formación del profesional de la información deberán crear una comunidad de práctica de catalogadores en formación. Esto con el fin de mantener actualizando el conocimiento tanto de los estudiantes de las escuelas de formación de profesionales como a otras comunidades.
- Las escuelas de formación del profesional de la información deberán desarrollar guías temáticas que permitan incorporar los cambios propuestos por RDA, al igual que los campos que incorpora MARC21 para RDA. Al igual que deberán ofrecer talleres y conferencias que expliquen los cambios de RDA y MARC21

Sugerencias

Para futuras investigaciones y basado en las experiencias se sugiere:

- Que se replique el estudio en otras unidades catalográficas de instituciones académicas privada en el país, para conocer y comparar las estrategias que utilizan o utilizarán para implantar el RDA en sus políticas y procedimientos.
- Que el estudio pueda servir a otras investigaciones relacionadas con RDA y estrategias de cambio para la integración de nuevas políticas y procedimientos.
- Que el estudio sirva para justificar proyectos de adiestramiento a nivel de bibliotecas del Sistema de la Universidad de Puerto Rico, y en las escuelas de formación de profesionales de la información.

Gracias

MADELINE TORRES SANTIAGO, MIS

madeline.torres7@upr.edu

787-764-0000 ext. 85507